



Formation pour les professionnels
de l'enfance, de l'adolescence et de la famille

Les troubles sensorimoteurs dans les TSA : comprendre, accompagner, prendre soin dans la transdisciplinarité

La formation continue du Centre d'Ouverture Psychologique Et Sociale (Copes) s'adresse à tous les acteurs du champ médical, psychologique, pédagogique et social (médecins, gynécologues, obstétriciens, psychologues, psychiatres, pédiatres, infirmiers, éducateurs, travailleurs sociaux, moniteurs d'éducation familiale, psychomotriciens, orthophonistes, sages-femmes, puéricultrices, enseignants...), garants de la prévention précoce et de la santé globale de l'enfant, de l'adolescent et de la famille.

Les stages et les formations sur site proposés par le Copes explorent les domaines de l'enfance à l'adolescence, les problématiques familiales, sociales et culturelles et les questions institutionnelles.



En partenariat avec l'ABSM et la Cippa.

L'articulation entre les approches psychodynamique, neurologique, sensorimotrice selon A. Bullinger et G. Haag permet une compréhension accrue des difficultés sous-jacentes et spécifiques des TSA et favorise les ajustements lors des prises en charge thérapeutiques et éducatives. Chez certaines personnes autistes, les dysfonctionnements sensoriels et spécificités sensorimotrices perturbent le lien à l'autre, l'abord de l'environnement, des apprentissages. Connaître, repérer et comprendre comment ces particularités interfèrent dans une vision globale de la personne facilite la rencontre, la reprise développementale et les prises en charge. Cette formation abordera également l'importance du développement sensori-moteur et les spécificités de l'approche sensorimotrice A. Bullinger pour les TSA ainsi que des pistes d'aménagements souhaitables. De nombreux points d'appuis théorico-cliniques seront donnés pour percevoir les évolutions des enfants, et des temps d'échanges sur la pratique des stagiaires seront proposés. Cette complémentarité des regards et approches permettra une cohésion des prises en charge et des soins très bénéfique.

Conçu et animé par Nathalie Barabé, psychologue, docteure en psychologie, et Véronique Bury, psychomotricienne formée à l'approche sensorimotrice A. Bullinger.

Thèmes

Développement sensorimoteur de l'enfant. — Atypies sensorimotrices des TSA. — Construction du moi et de l'espace. — Pistes thérapeutiques et éducatives.

Objectifs

Connaître les spécificités des troubles sensoriels et moteurs dans les TSA et autres profils. — Repérer les troubles sensoriels et moteurs de l'enfant dans les TSA et autres profils. — Interpréter les troubles sensoriels selon les regards croisés transdisciplinaires. — Favoriser et prioriser les liens théorico-cliniques. — Ajuster les projets thérapeutiques et éducatifs ainsi que les pratiques de terrain au regard de ces apports.

Public et prérequis

Tout professionnel des centres éducatifs et thérapeutiques en lien avec les TSA.

Méthodes de travail

3 + 1 jours. — Apports théoriques et pratiques à partir de situations cliniques. — Analyse et réflexion autour de vidéos et de cas cliniques apportés par les formatrices et les stagiaires. — Sensibilisation à l'observation à partir de grilles de repérage. — Abord de certains tests selon demande (P.E.P 3- Profil de Dunn...).

Stage

SM26-58P

Tarif

1 092 €

Lieu

Paris

Dates

25-26-27 mars, 5 juin 2026 (soit 28 h sur 4 jours)

MERCREDI 25 MARS 2026

Les concepts de bases : l'équilibre sensori-tonique, les flux sensoriels et les modes de la régulation tonique.

Poursuite de l'exposé théorique sur les principes de bases.

Les conséquences dans les TSA.

Échanges avec les participants.9 h 30 à 13 h

Bury Véronique, psychomotricienne; praticienne du bilan et de l'approche sensori-motrice A. Bullinger. Membre et formatrice à l'ABSM.

Apports théorico-cliniques de l'approche sensori-motrice

Reprise des notions théoriques abordées ultérieurement

L'axe de développement : définition. Les espaces, soubassement de la sensorimotricité (utérin, pesanteur, oral, du buste)

Poursuite de l'exposé sur l'axe de développement – vidéo : le

développement sensorimoteur de la première année – commentaires

Échanges avec les participants.14 h à 17 h 30

Bury Véronique

JEUDI 26 MARS 2026

Les signes sensorimoteurs précoces d'alerte dans les TSA.

Support vidéos.

Observations et commentaires.

Les atypies sensorielles dans les TSA au regard de l'approche sensorimotrice A.Bullinger.

Spécificités théoriques et cliniques.

Préparation de la journée du 23 mai 2025.

Conclusion.9 h 30 à 13 h

Bury Véronique

Spécificités sensorielles chez les personnes autistes.

Historique des recherches. Visuel, gustatif, odorat, tactile, vestibulaire, auditif, proprioception.

Vitesse de traitement, saturation et confusion.

Témoignages cliniques, vidéos, expériences professionnelles9 h 30 à 13 h

Barabé Nathalie, psychologue clinicienne ; psychanalyste ; docteure en psychologie, membre de la Cippa.

VENDREDI 27 MARS 2026

Apports cliniques psychodynamiques et de l'approche sensori-motrice.

Impact sur l'abord de l'espace; Abord uni, bi et tridimensionnel, démantèlement et remantèlement,et renforcement du Moi lors des soins.

Ajustement des soins et activités.

Évaluation des progrès14 h à 17 h 30

Barabé Nathalie

Apports théorico-cliniques psychodynamiques

Accueil, présentation des intervenants, du programme.

Tour de table. Le sensoriel dans la perception du self.

Mise en place de co-modalisation chez le bébé.

Construction du Moi-corporel entre somatique et relationnel.

Constitution d'une sécurité de base; perception d'un continuum du self.....14 h à 17 h 30
Barabé Nathalie

Second module

VENDREDI 5 JUIN 2026

Présentation et analyse de vidéos ou d'un suivi.

Aspects organisationnels.

Analyses et commentaires à propos d'une vidéo apportée par les participants.

Préconisations éducatives et thérapeutiques.

Échanges avec les participants.....9 h 30 à 13 h

Barabé Nathalie et Bury Véronique

Analyses et commentaires à propos d'une vidéo apportée par les participants.

Préconisations éducatives et thérapeutiques.

Enquêtes de satisfaction.

Post-tests.

Conclusions et évaluation de la formation.....14 h à 17 h 30

Barabé Nathalie et Bury Véronique

